

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» городского округа
город Стерлитамак Республики Башкортостан**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 1»

_____ Н.Р. Муратова

Приказ № _____ от _____ 2022 г.

**Программа «Зеленый патруль»
детского лагеря труда и отдыха «Деловой улей»**

МАОУ «СОШ № 1»

Возраст детей: 14-17 лет

Срок реализации: 7 дней

Составитель:

Ишмаева Лилия Фаритовна,
начальник лагеря труда и отдыха

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание.....	5
3.	Механизмы реализации.....	7
4.	Распорядок дня.....	9
5.	Ресурсное обеспечение.....	9
6.	Ожидаемые результаты.....	11
7.	Критерии оценки эффективности реализации.....	12
8.	Партнерство сетевое взаимодействие.....	13
9.	Литература и интернет - источники.....	14
10.	Приложения.....	16

Данная программа предусматривает организацию занятости и отдыха детей школьного возраста в условиях трудового лагеря. Лагерь труда и отдыха на базе МАОУ «СОШ № 1» ежегодно создается для детей от 14 до 17 лет с целью организации их отдыха, досуга, оздоровления и общественно-полезного труда. Работа лагеря организуется на время летних каникул учащихся. Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому каникулы для них – это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, удовлетворение индивидуальных интересов в различных сферах деятельности. Летние каникулы – время для организации труда и отдыха подростков, это лучшая пора для совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения его в новые социальные связи, удовлетворения его интересов и потребностей. Лагерь труда и отдыха – одна из форм организации производительного труда подростков. Формирование всесторонне развитой личности – процесс непрерывный.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей вызвана: - необходимостью обеспечения условий организованного отдыха детей, в т.ч. «группы риска» - спросом родителей и детей на организованный отдых школьников; - необходимостью совершенствования форм работы по организации летнего отдыха детей; - ослаблением трудового воспитания в семье - необходимостью возрождения традиции трудового воспитания детей и систематизации работы в данном направлении. В условиях модернизации страны роль трудового воспитания молодежи существенно возрастает. Человеческий фактор в производстве играет решающую роль. В этой связи актуальна проблема подготовки молодежи к труду, важной частью которой является овладение трудовыми умениями и навыками. Современная школа должна растить, обучать и воспитывать подрастающее поколение с учетом тех общественных условий, в которых они будут жить, и работать. Но, к сожалению, в современных условиях подростки и молодежь чаще отдают предпочтение легким заработкам. Ослабление роли семьи и школы в привитии трудовых навыков приводит к ослаблению мотивации к учебе и труду.

Актуальность программы в том, что она позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности пришкольного лагеря, учитывать интересы детей и запросы их родителей.

Цель: воспитание бережного отношения к окружающему миру, природе родного края посредством социально-значимой деятельности.

Задачи:

- организовывать условия для труда и отдыха детей;
- закрепить трудовые навыки проведения работ по благоустройству;

-сохранять и укреплять здоровье детей, прививать навыки здорового образа жизни;
-проводить профилактическую работу по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, противопожарной и антитеррористической безопасности, мероприятия по охране труда;

-воспитывать общую культуру общения и поведения для профилактики безнадзорности, правонарушений среди подростков.

Возраст: основной состав лагеря – это обучающиеся основной и средней школы в возрасте от 14 до 17 лет, родители которых написали заявления. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность обучающихся во время лагерной смены осуществляется в одновозрастной команде в количестве 15 человек.

Срок реализации – 7 дней (краткосрочная)

Основные принципы программы:

1. Принцип коллективности – создание условий, способствующих развитию коммуникабельности подростков, умения работать в команде.
2. Принцип максимальной занятости подростков в летний период.
3. Принцип сотрудничества – определение общих целей и задач педагогов и подростков, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Формы, методы и виды работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов: беседа, наблюдение, поручение. Кроме того, используются методы интерактивного обучения: социально-психологические тренинги, дискуссии, в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления - самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации. Используются следующие приемы организации деятельности: театрализация; соревнования; коллективная творческая деятельность (КТД).

Проводится воспитательно-профилактическая работа с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье; беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Содержание

Потенциал организованного отдыха очень высок, ведь он занимает свободное время интересной, разнообразной и привлекательной деятельностью. При этом укрепляются связи между разновозрастными группами детей, происходит оздоровление детей, воспитание желания вести здоровый образ жизни, прививаются умения и навыки работы с природными объектами, формируются умения и навыки в организации взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Во время отдыха ребята могут найти себе занятия по вкусу. Основные направления программы являются логическим продолжением воспитательной системы школы. Они включают в себя следующие профили:

1. Гражданско-патриотический.
2. Эколого-биологический.
3. Трудовой с элементами профориентации.
4. Физкультурно-оздоровительный.
5. Художественно-эстетический.

1. Гражданско-патриотический

Цель: воспитание патриота – гражданина нашей Родины через приобщение к традициям национальной культуры.

Задачи: формировать нравственное отношение и гражданскую позицию к историческому прошлому России, культуре ее народов, развивая чувство уважения к старшему поколению, его героическому прошлому.

Формы работы

1. Экскурсионная:

Экскурсия в школьный музей

Возложение цветов к обелиску погибшим воинам

2. Интеллектуальные игры «Знай своё Отечество»

Аукцион знаний по теме: «История гимна, герба и флага»

Предполагаемый результат

У учащихся появится чувство гордости за историческое прошлое своей Родины, города, района, школы.

2. Эколого-биологический

Цель: формирование у учащихся экологического сознания как части общекультурного развития человека, а также особого стиля мышления, способствующего осознанию значимости своей практической помощи природе.

Задачи: воспитание бережного отношения к окружающей среде; привитие Эколого-биологической грамотности; развитие способностей принимать эколого-биологические грамотные решения на основе полученных знаний и выработанных умений и в соответ-

ствии с приобретенным эмоционально-ценностным опытом.

Формы работы

Работа на пришкольном участке: посадка цветов, полив, рыхление, прополка. Экскурсии. Участие в различных экологических акциях.

Предполагаемый результат

У учащихся сформируется эколого-биологическое сознание и особый стиль мышления, способствующий осознанию значимости своей практической помощи природе.

3. Трудовой с элементами профориентации

Цель: формирование трудолюбия, уважения к людям труда, выработка трудовых умений и навыков.

Задачи: привитие уважительного отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде; воспитание понимания значимости трудовых навыков, развитие навыков самообслуживания.

Формы работы

Дети будут трудиться на благоустройстве пришкольной территории, на учебно-опытном участке. Содержание трудовой деятельности разнообразно: самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе.

Предполагаемый результат

В ходе трудовой деятельности подросток становится адаптированным человеком с развитыми умениями и навыками, которые может в дальнейшем применить в своей жизни.

4. Физкультурно-оздоровительный

Цель: формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья обучающихся; формирование стремления к здоровому образу жизни; формирование чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Формы работы

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные соревнования, конкурсные программы по физической культуре. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей:

- подвижные игры на воздухе;
- русские народные игры – «Удар по веревочке», «Растеряхи», «Горелки», «Городки»;
- башкирские народные игры – «Бег в мешках», «Перетягивание каната»;
- тренинги на сплочение коллектива.

Предполагаемый результат

У учащихся сформируется активная жизненная позиция по отношению к здоровью.

5. Художественно-эстетический

Цель: формирование личности, через практическую творческую деятельность, развитие художественно-творческих способностей мышления и расширение общего кругозора в процессе приобщения его к искусству и творчеству.

Задачи: развивать творческие способности, чувство вкуса, цвета, формы, перспективы, создавать новые образы, воплощать задуманное к работе подходить креативно; дать практические советы и навыки работы для создания картин; развивать фантазию, эстетический вкус; воспитывать трудолюбие, выдержку, коллективизм, взаимопомощь, реально оценивать свои силы и знания.

Формы работы

изобразительная деятельность и художественные выставки как форма художественно-эстетического воспитания, просмотр познавательных фильмов, заочные путешествия.

Предполагаемый результат

Учащиеся смогут обрести чувство свободы в общении со сверстниками и со взрослыми, научиться объективно оценивать свои действия и поступки.

План реализации программы (Приложение 1).

Управленческая модель лагеря (Приложение 2).

Механизмы реализации

№ п.п	Содержание	Сроки	Ответственные
I этап. Подготовительный			
1.	Совещания при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону.	Февраль - апрель	Директор, заместители директора
2.	Издание приказа о подготовке и открытии летнего оздоровительного лагеря.	Март-апрель	Директор школы
3.	Составление плана работы лагеря труда и отдыха	Март-апрель	Начальник лагеря
4.	Отбор кадров для работы в лагере, подготовка, сертификация педагогических работников	Февраль - апрель	Директор, заместители директора
5.	Составление необходимой документации для деятельности лагеря	Март-апрель	Начальник лагеря
6.	Подготовка методического материала для	Март-май	Начальник лагеря

	сотрудников лагеря: работа по разработке программы, разработка сценарных планов общелагерных мероприятий		
7.	Прогноз летней занятости обучающихся МАОУ «СОШ № 1»	Март-апрель	Начальник лагеря
II этап. Организационный			
1.	Организация заезда, регистрация	1 день	Начальник лагеря, воспитатели
2.	Анкетирование участников смены	1 день	Воспитатели
3.	Планирование внутриотрядной работы совместно с участниками смены	1 день	Воспитатели
4.	Планирование работы по дополнительному образованию и физкультурно-оздоровительной работе	2 день	Воспитатели
5.	Оформление отрядного места и отрядного уголка	2 день	Воспитатели
III этап. Основной			
1.	Реализация запланированных мероприятий по направлениям деятельности в рамках программы	3-5 день смены	Начальник лагеря, воспитатели
2.	Коррекция планов, форм и методов работы	6 день смены	Начальник лагеря, воспитатели
IV этап. Заключительный			
1.	Проведение мероприятий по подведению итогов по все направлениям деятельности	7 день смены	Начальник лагеря
2.	Анкетирование участников смены	После окончания смены	Воспитатели
3.	Педагогический анализ результатов работы в смене	После окончания смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Мониторинг результативности программы	После окончания смены	Начальник лагеря, воспитатели
V этап. Последствия			
1.	Мониторинг результативности программы	После окончания	Начальник лагеря, заместитель начальника,

		смены	психолог
--	--	-------	----------

Распорядок дня

8.30 – 8.45	Встреча детей, зарядка
8.45 – 9.00	Планирование деятельности на день, инструктаж ТБ
9.00	Завтрак
9.30 – 12.45	Работа по плану
12.45 - 13.15	Обед
13.15 - 14.15	Отдых по плану
14.15-14.30	Подведение итогов дня
14.30	Отправка детей домой

Ресурсное обеспечение

1. Нормативно-правовое обеспечение:

1. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей".
2. Указ Главы Республики Башкортостан от 2 ноября 2020 года №УГ-483 «О межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей».
3. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 26 ноября 2020 года №719 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Республики Башкортостан»
4. Закон Республики Башкортостан от 04 июня 2018 года № 614-з «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Республики Башкортостан в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
5. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 10 июля 2019 года №402 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Республики Башкортостан».
6. ССП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 15 марта 2010 года «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Башкортостан (за

исключением организации отдыха детей в каникулярное время) (с изменениями на 26 ноября 2020 года).

8. Постановление администрации городского округа город Стерлитамак «Об открытии организаций отдыха детей и их оздоровления, а также занятости детей в городском округе город Стерлитамак в 2022 году» № 494 от 09.03.2022 г.

9. Приказ МКУ «Отдел образования» администрации городского округа город Стерлитамак РБ №369 от 15.04.2022г.

10. Приказ МАОУ «СОШ № 1» городского округа город Стерлитамак РБ «Об открытии детского лагеря труда и отдыха» №143–о от 22.04.2022г.

2. Кадровое

Из числа педагогических работников школы приказом директора школы назначаются согласно штатному расписанию: начальник лагеря, воспитатели.

Штатное расписание

1. Начальник лагеря – 1
2. Воспитатель лагеря – 2

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания детей, охрану труда в лагере.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра, прикрепленная к МАОУ «СОШ №1».

Все работники проходят обязательную аттестацию 1 раз в два года. Из числа педагогических работников школы приказом директора школы назначаются: начальник лагеря, воспитатели.

3. Материально-техническое

Комната для отдыха.

Спортивное оборудование и инвентарь (мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи и др.).

Спортивная и игровая площадки на пришкольной территории.

Настольно - игровое оборудование (шашки, шахматы, настольные игры и др.).

Компьютер, принтер, проектор.

4. Организационное

Количество смен: 2.

Продолжительность смены: 7 дней.

Дата начала смены: 01.06.2022.

Условия посещения детьми лагеря труда и отдыха:

с 8.30- до 14.30.

Количество отрядов: 2.

Количество воспитанников: 30 чел.

Наполняемость отряда: 15 детей.

Организация питания: в 1 смену.

Возраст принимаемых детей: 14 -17 лет.

Количество воспитателей в отряде: 2 человека.

5. Информационно-методическое обеспечение

№	Мероприятие	Период проведения
1	Создание уголка по технике безопасности	Перед сменой
2	Создание информационного уголка для родителей	Перед сменой
3	Создание отрядного уголка	В начале смены
4	Создание стенда достижений	В течение смены
5	Проведение совещаний с воспитателями	В начале недели
6	Итоговое совещание с работниками лагеря	В конце смены

6. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности лагеря осуществляется за счет средств бюджета Городского округа г.Стерлитамак.

Ожидаемые результаты

При условии успешного решения поставленных задач предполагается получение следующих результатов:

Для развития воспитательной системы:

- совершенствование методик организации форм работы;
- пополнение методической копилки.

Для детей:

- отдых и оздоровление детей.
- получение трудовых навыков, а также умений и навыков индивидуальной и коллективной деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества;
- личностное развитие подростков, духовное и физическое оздоровление, знание элементарных норм экологической культуры и культуры поведения.

Для родителей:

- чувство уверенности в силах ребенка;
- удовлетворенность родителей летним отдыхом детей,

-улучшение финансового состояния в семье.

Таким образом, летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и простор для творческого развития, что создает условия для социализации подрастающего поколения с учетом реалий современной жизни.

Критерии оценки эффективности реализации

Способы отслеживания результатов

Задача	Критерии	Способы отслеживания
Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе	Адаптированность ребенка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование.
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширения их кругозора.	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах.
Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей.	Отсутствие у детей вредных привычек.	Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий.

Диагностика

Входная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки с воспитателями.
Промежуточная диагностика	Ежедневное подведение итогов дня в форме беседы. Опросник «Ваше мнение».
Итоговая диагностика	Анкетирование.

Формы отслеживания результатов

- анализ проведенных мероприятий за предыдущий день (на утренней линейке);
- промежуточная диагностика;
- закрытие лагеря с подведением итогов.

Партнерство сетевое взаимодействие

№	Партнер	Способ взаимодействия
1	Центральная детская модельная библиотека — центр занимательных наук о природе и человеке ДАРВИН-ЛАБ	Участие в викторине
2	Молодежный Креатив-Центр Библиотека №4	Участие в играх, экскурсия
3	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им.А.П.Гайдара» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.	Посещение мастер классов

Литература и интернет-источники

1. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел.» –Костромин, 1998.
3. Гурбина Е.А. «Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности)» – 2007, –160 с.
4. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.
5. Маслов А.А. «Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха» Учебно-методическое пособие. – Омск: 2010. – 424 с.
6. Молоканова Т.В. «Как помочь детям адаптироваться в лагере. Психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации.» – 2007, – 140 с.
7. Пашкович И.А. «Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, разработка занятий» –2008.
8. Поломис К. «Дети в пионерском лагере. Трудовая деятельность. Соревнования и состязания. Игры.» – М.: «Профиздат», 1989
9. Савинова С.В. «Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях.» – 2008, – 78 с.
10. Соловьёв Ю.А. «Патриотическое воспитание в лагере. Занятия, традиционные и творческие дела» – 2007. – 201 с.
11. Сысоева М.Е. «Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие» – М., 1999 г.
12. Титов С.В. «Здравствуй, лето». – Волгоград: Издательство «Учитель», 2001.
13. Фришман И.И. «Внимание, каникулы!» Методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей, социальных педагогов вузов. – М.: «Центр гуманной литературы», 2005
14. Фришман И. «Детский оздоровительный лагерь. Воспитание, обучение, развитие» Практическое пособие. – 2007, 104

15. Цветкова И.В. и др. «Кипарис – 10. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря». Методическое пособие. – М.: «Педагогическое общество России», 2005.
16. Штейнберг Е.Б. «Организация жизнедеятельности детей и педагогов в летнем лагере. (Методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей).» – М.: «МЗ-Пресс», 2002, – 272 с.
17. WWW.do.gendocs.ru
18. www.pandia.ru
19. **<http://www.vestnik.edu.ru/>**
20. **Zavuch.info**
21. **Edu.garant.ru**
22. **Proshkolu.ru**
23. **Nsportal.ru**
24. **[/http://zvezdu.ucoz.com/](http://zvezdu.ucoz.com/)**