

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» городского округа
город Стерлитамак Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №1»
_____ Н.Р.Муратова
Приказ № _____ от _____

**Программа «Цветочный город»
лагеря с дневным пребыванием «Непоседы»**

Возраст детей: 6,6 - 17 лет
Срок реализации: 21 день

Составитель: Ильина О.М.
начальник лагеря дневного пребывания

Стерлитамак
2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание.....	5
3.	Механизмы реализации.....	9
4.	Распорядок дня.....	10
5.	Ресурсное обеспечение:	11
6.	Ожидаемые результаты.....	13
7.	Критерии оценки эффективности реализации.....	13
8.	Партнерство и взаимодействие.....	14
9.	Литература и интернет-источники.....	15
10.	Приложения	16

Пояснительная записка

С целью организации летнего отдыха детей на базе МАОУ «СОШ №1» ежегодно организуется детская оздоровительная площадка с дневным пребыванием детей.

Разработка программы «Цветочный город» для организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Одной из основных предпосылок создания программы является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей детей и реализации их посредством участия в организации жизнедеятельности отряда, лагеря. Детское самоуправление в данном случае выступает в качестве ведущего педагогического средства, а органы детского самоуправления на уровне отряда и лагеря - формой специально созданного для реализации педагогического смысла пространства.

Данная программа реализует три профиля: художественно-эстетический, эколого-биологический, гражданско-патриотический.

Программа «Цветочный город» отличается разнообразием видов деятельности, тем самым учитываются возрастные особенности и потребности детей в самореализации, которые способствуют развитию личностного, лидерского, творческого, интеллектуального потенциала, а также помогают проявить свои скрытые таланты.

В процессе реализации программы возможны изменения.

Возраст

Основной состав лагеря – учащиеся начальной школы МАОУ «СОШ № 1». В лагерь принимаются все желающие по заявлениям родителей. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность учащихся во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных командах по 15- 20 человек.

Цель: Формирование благоприятных условий для личностного, физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального развития ребенка, оказание педагогической помощи в саморазвитии и самореализации детей.

Задачи:

- сформировать личность через практическую творческую деятельность, развитие художественно-творческих способностей, мышления и расширение общего кругозора в процессе приобщения его к искусству и творчеству.
- воспитать ответственное, бережное отношение к окружающему миру, природе родного края через формирование экологической культуры.
- воспитать патриотизм, чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к великим свершениям прошлого и настоящего, сформировать общечеловеческие ценности, углубить знания об истории и культуре России и родного края.

Срок реализации

Программа «Цветочный город» краткосрочная, 21 день, реализуется по профилям: художественно-эстетический, эколого-биологический, гражданско-патриотический.

Концептуальные подходы.

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления

оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Принципами организации педагогического процесса в рамках программы являются:

- Гуманизм – отношение к каждому ребенку как самоценности.
- Духовность – формирование у детей и подростков гуманистических духовных ориентаций, потребностей к присвоению общечеловеческих ценностей.
- Учет динамики состояния здоровья в физическом, психоэмоциональном, социальном аспектах.
- Толерантность – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни.
- Вариативность – многообразие форм работы, отдыха и развлечений, различные варианты технологии и содержания воспитания.

Содержание

Потенциал организованного отдыха очень высок, ведь он занимает свободное время интересной, разнообразной и привлекательной деятельностью. При этом укрепляются связи между разновозрастными группами детей, происходит оздоровление детей, воспитание желания вести здоровый образ жизни, прививаются умения и навыки работы с природными объектами, формируются умения и навыки в организации взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Во время отдыха ребята могут найти себе занятия по вкусу.

На время смены запланированы мероприятия, посвященные памятным датам и отражающие национально-региональный компонент: 2021 год объявлен в России Годом науки и технологий, в республике Башкортостан - Годом здоровья и активного долголетия, также в 2021 году отмечается 60-летие Космонавтики и 255-летие городского округа г. Стерлитамак.

В основе деятельности смены лагеря - сюжетно-ролевая игра “ Цветочный город”, в основе которого лежит идея создания прекрасного цветочного города, в котором все будут жить дружно, заботясь друг о друге и окружающих. Цветочный город – город добра и милосердия. Как и в известном романе Н. Носова, дети, создавая город, украшая его цветами, в эмоциональной, занимательной форме должны будут решать важные морально-этические проблемы, переживать множество увлекательных приключений и встреч. Взаимоотношения жителей города – пчелок, строятся на основе равноправия, взаимоуважения, сохранения своей индивидуальности, добровольного сотрудничества. За основу взято понимание толерантности как способности, умения терпеть, прощать, уважать чужое мнение, позиции других людей.

Детям предлагается построить и отправиться в путешествие по Цветочному городу, в котором их ждет много приключений, множество интересных и увлекательных встреч, в котором будут жить все дружно, заботясь, друг о друге и об окружающих.

В организационный период лагеря идут «поиски нового места» для Цветочного города – места для проживания. В поисках участвуют все дети, им помогают «Феи цветов», «Знайка», «Росинки» и «Волшебник». Прием детей ведется в одной комнате, где ведется регистрация – «полянке». Все дети будут строить Цветочный город - город добра и милосердия. Строительство домиков: дети делятся на домики. Из детей выбирается помощник хранителя - пчелка, которая будет помогать хранителю в организации жизнедеятельности домика. Разработка правил жизнедеятельности в Цветочном городе - знакомство с режимом дня. Распределение обязанностей среди жителей домиков - составление графика дежурства, выявление талантов, желаний и способностей. Знакомство с планом строительства города- основные дела. В основной период идет строительство города. Каждый день жители домиков проводят свои интересные дела или участвуют в общих делах. Все это отражается на «клумбах». В «корзинке цветка» записываются основные дела, проведенные в этот день. Итоги каждого дня подводятся совместно в домике у «волшебного огонька» и заносятся на общий стенд достижений. Каждая команда в течение смены зарабатывать цветы (за 1 место – 3 цветочка, за 2 – 2 цветочка, за 3 – 1 цветочек), которые будут высаживать на клумбу. В конце смены выявится команда – победитель. В заключительный этап смены проводится сдача и приемка Цветочного города - подведение итогов работы домиков (открытие выставок художественного творчества), тестирование детей, проведение экспресс анкеты, результаты педагогических наблюдений. На полянке стоят домики, вокруг которых разбиты цветочные клумбы. Так как Цветочный город возрожден, в гости прилетели насекомые и рассказали:

- Бабочки – о самых активных ребятах, которые участвовали во всех делах и выступали в роли организаторов;
- Стрекозы - самые творческие ребята (достигшие успехов в работе)
- Кузнечики - спортсмены (участники спортивных дел, ведущие здоровый образ жизни)
- Муравьи - настоящие друзья. (Количество насекомых может изменяться).

Составляются списки ребят для награждения дипломами. Готовится угощение и подарки для новоселья. В последний день – закрытие смены – расцветает розовый куст, на цветах которого фото детей.

Строительство *«Города Диво»* проходит в форме ролевой игры. Меняется схема организации, и названия отрядных дел соответственно более старшему возрасту (5-6 классы). Буквы в названии города обозначают:

1. Добивайся!
2. Интересуйся!
3. Выдумывай!
4. Отдыхай!

Соуправление

Схема соуправления «Цветочного города» и города «Диво»(Приложение 1).

В течение смены реализуются три профиля:

1. Художественно-эстетический

Цель - формирование личности через практическую творческую деятельность, развитие художественно-творческих способностей, мышления и расширение общего кругозора в процессе приобщения его к искусству и творчеству.

Задачи:

- развивать творческую активность личности ребенка;
- создавать ситуацию успешности для каждого члена отряда;
- создать условия для декоративно - прикладного творчества;
- формировать интерес к искусству и художественно-эстетическому творчеству.

Формы работы: изобразительная деятельность и художественные выставки; конкурсно-игровые программы; творческие конкурсы; концертные программы; театрализованные постановки; праздники; тематические дни. (Приложение 2)

2. Эколого-биологический

Цель – воспитание ответственного, бережного отношения к окружающему миру, природе родного края через формирование экологической культуры.

Задачи:

- создать условия для расширения экологических представлений младших школьников;
- формировать культуру поведения в природе;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы;
- прививать любовь к природе, желание о ней заботиться;
- принимать участие в практической деятельности по охране природы.

Формы работы: занятия по профилю;экологические экскурсионные прогулки по территории лагеря и его окрестностям;изготовление экологических Арт-объектов;сооружение экологической тропы на территории лагеря;экологические акции и десанты;составление«Зеленого паспорта школы»;ведение календаря природы в отрядном уголке;выпуск стенгазет «В защиту природы», экологические игры.(Приложение 3)

3. *Гражданско-патриотический*

Цель - воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к великим свершениям прошлого и настоящего, формирование общечеловеческих ценностей, углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношении

Задачи:

- формировать любовь и уважение к национальной культуре, истории и традициям;
- воспитывать активную гражданскую позицию;
- знакомить с основными событиями и героями ВОВ;
- формировать уважительное отношение к памятникам истории и развивать интерес к изучению родного края.

Формы работы: встреча с участниками боевых действий, экскурсии в краеведческий музей, в парк имени Жукова, беседы, просмотр фильма о ВОВ, о России, проведение викторин, тематические мероприятия, спортивные игры, конкурс чтецов, практические занятия по изготовлению поделок. (Приложение 4)

План реализации программы (Приложение 5)

Механизмы реализации

№ п.п	Содержание	Сроки	Ответственные
I этап. Подготовительный			
1.	Совещания при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону.	11.03.21-01.06.21	Директор, заместители директора
2.	Издание приказа о подготовке и открытии летнего оздоровительного лагеря.	11.03.21-01.06.21	Директор школы
3.	Составление плана работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	11.03.21-01.06.21	Начальник лагеря, заместитель начальника, вожатая
4.	Отбор кадров для работы в оздоровительном лагере, подготовка, сертификация педагогических работников	11.03.21-01.06.21	Директор, заместители директора
5.	Составление необходимой документации для деятельности лагеря	11.03.21-01.06.21	Начальник лагеря, заместитель начальника
6.	Подготовка методического материала для сотрудников лагеря: работа по разработке программы, разработка сценарных планов общелагерных мероприятий,	11.03.21-01.06.21	Начальник лагеря, заместитель начальника
7.	Планирование взаимодействия лагеря с учреждениями культуры, дополнительного образования.	23.03.21-01.06.21	Начальник лагеря, заместитель начальника
8.	Прогноз летней занятости учащихся МАОУ «СОШ № 1»	23.03.21-01.06.21	Начальник лагеря, заместитель начальника
9.	Коррекция планов, форм и методов работы	23.03.21-01.06.21	Начальник лагеря, заместитель начальника, психолог, воспитатели, вожатые, физрук
II этап. Организационный			
1.	Организация заезда, регистрации	1-3 день смены	Начальник лагеря, заместитель начальника, воспитатели
2.	Анкетирование участников смены	1-3 день смены	Психолог, воспитатели
3.	Планирование внутриотрядной работы совместно с участниками смены	1-3 день смены	Психолог, воспитатели, вожатые, физрук
4.	Планирование работы по дополнительному образованию и физкультурно-оздоровительной работе	1-3 день смены	Физрук, руководители кружков
5.	Оформление отрядных мест и отрядных уголков	1-3 день смены	Воспитатели, вожатые, дети
III этап. Основной			
1.	Реализация запланированных мероприятий по направлениям деятельности в рамках программы	4-18 день смены	Начальник лагеря, заместитель начальника, психолог, воспитатели, вожатые, физрук
2.	Коллективно-творческая деятельность в отрядах и в общелагерных мероприятиях	4-18 день смены	Воспитатели, вожатые, физрук
3.	Реализация подпрограмм по дополнительному образованию: - «Мастера народной игрушки» (Поделки из глины или пластилина)(Приложение б) - «Природа и фантазия» (Поделки из при-	2-6 день смены	Руководители кружков

	родных материалов)(Приложение 7) - «Школа актерского мастерства» (Приложение 8) - «Мастерская художника Тюбика»(Приложение 9)		
4.	Проведение мероприятий по профилям.	4-18 день смены	Воспитатели, вожатые, физрук
5.	Проведение промежуточной диагностики по видам деятельности	4-18 день смены	Психолог, воспитатели
IV этап. Итоговый			
1.	Проведение мероприятий по подведению итогов по всем направлениям деятельности	В течение смены	Начальник лагеря, заместитель начальника
2.	Анкетирование участников смены	20 день смены	Психолог, воспитатели
3.	Проведение награждения: индивидуального и поотрядно	21 день смены	Начальник лагеря, заместитель начальника, психолог, воспитатели, физрук, вожатая.
V этап. Этап последствий			
1.	Педагогический анализ результатов работы в смене	После окончания смены	Начальник лагеря, заместитель начальника, воспитатели
2.	Мониторинг результативности программы	После окончания смены	Начальник лагеря, заместитель начальника, психолог.

Распорядок дня при 2-х разовом питании

- 8.30 – 8.45 - Прием детей
- 8.45 – 9.00 - Утренняя зарядка
- 9.00 – 9.30 - Завтрак
- 9.30 – 13.00 - Физкультурно-оздоровительные, общелагерные мероприятия (экскурсии, посещение музеев, библиотек, театров, конкурсные программы, сюжетно-ролевые игры, импровизационные мероприятия и т.п.)
- 13.00 – 13.30 - Обед
- 13.30 – 14.30 - Дополнительное образование по профилям, общелагерные мероприятия (конкурсные программы, сюжетно-ролевые игры, импровизационные мероприятия и т.п.), свободное время.

Ресурсное обеспечение

1. Нормативно-правовое обеспечение:

1. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей".
2. Указ Главы Республики Башкортостан от 2 ноября 2020 года №УГ-483 «О межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей».
3. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 26 ноября 2020 года №719 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Республики Башкортостан»
4. Закон Республики Башкортостан от 04 июня 2018 года № 614-з «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Республики Башкортостан в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
5. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 10 июля 2019 года №402 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Республики Башкортостан».
6. ССП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 15 марта 2010 года «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Башкортостан (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время) (с изменениями на 26 ноября 2020 года).
8. Постановление администрации городского округа г. Стерлитамак от 09 марта 2022 года №497 «Об организации отдыха детей и их оздоровления, а также занятости детей в городском округе город Стерлитамак в 2022 году».
9. Приказ МКУ «Отдел образования» администрации городского округа город Стерлитамак РБ «Об открытии организаций отдыха детей и их оздоровления» № 369 от 15.04.2022 г.
10. Приказ МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» «Об организации лагеря с дневным пребыванием детей» № 143 от 22.04.2022 г.

2. Организационно-кадровое

Из числа педагогических работников школы приказом директора школы назначаются согласно штатному расписанию: начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, вожатые, воспитатели, физрук.

Штатное расписание

1. Начальник лагеря – 1
2. Заместитель начальника лагеря – 1
3. Вожатая – 1
4. Физрук - 1
5. Воспитатели – 20
6. Руководители кружков - 3
7. Мед. сестра – 1
8. Работники пищеблока – 3

9. Технические работники - 2

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания детей, охрану труда в Лагере.

Воспитатели, вожатая, физрук осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра, прикрепленная к МАОУ «СОШ №1».

Все работники проходят обязательную аттестацию 1 раз в два года.

3. Материально-техническое

Игровые комнаты для команд, спортивный зал.

Спортивное оборудование и инвентарь (мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи и др.).

Спортивная и игровая площадки на пришкольной территории.

Настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, канцелярские принадлежности, настольные игры и др.).

Компьютер, принтер, проектор.

Телевизор, DVD-плеер, музыкальный центр, микрофоны, фотоаппарат.

Призовой фонд (грамоты, дипломы, сувениры).

4. Информационно-методическое обеспечение

№	Мероприятие	Период проведения
1	Создание уголка по технике безопасности	Перед сменой
2	Создание информационного уголка для родителей	Перед сменой
3	Создание отрядных уголков	В начале смены
4	Создание общего стенда достижений	В течение смены
5	Проведение совещаний с воспитателями	Перед сменой
6	Итоговое совещание с работниками лагеря	После окончания смены

Методическое обеспечение:

- программа лагеря;
- планы работы отрядов;
- план-сетка;
- описание модели игрового сюжета;
- должностные инструкции;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря.
- сценарии и методические разработкимероприятий;
- анкеты, опросники.

5. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности Лагеря осуществляется за счет средств бюджета Республики Башкортостан, городского округа город Стерлитамак и родительских средств.

Ожидаемые результаты

- Сформирована практическая творческая деятельность, развиты художественно-творческие способности, мышление и расширение общего кругозора в процессе приобщения его к искусству и творчеству.
- Сформировано ответственное, бережное отношения к окружающему миру, природе родного края через формирование экологической культуры.
- Сформировано чувство патриотизма, гордости за свою Родину и свой народ, уважения к великим свершениям прошлого и настоящего, формирование общечеловеческих ценностей, углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многогранного развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях

Критерии оценки эффективности реализации

Качественные:

Критерии	Способы отслеживания
Адаптированность ребенка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование.
Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах.
Отсутствие у детей вредных привычек.	Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий.

Количественные:

- количество конфликтных ситуаций
- количество травм
- снижение асоциального поведения
- количество победителей в мероприятиях

Диагностика

Входная	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное вы-
---------	---

диагностика	яснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование (<i>Приложение 10</i>); - беседы в отрядах; - планерки с воспитателями.
Промежуточная диагностика	Ежедневное подведение итогов дня в командах в форме беседы. Опросник «Ваше мнение», «Игра в слова» (<i>Приложение 10</i>).
Итоговая диагностика	Анкетирование (<i>Приложение 10</i>). Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы - команда»). Беседы в командах.

Формы отслеживания результатов

Документальные

- Экран настроения
- Общий стенд достижений

Творческие

- Творческие выставки
- Гала-концерт
- Презентация проекта «Зеленый паспорт школы»
- Презентация проекта «Книга памяти»
- Заключительный концерт «Звездный дождь»
-

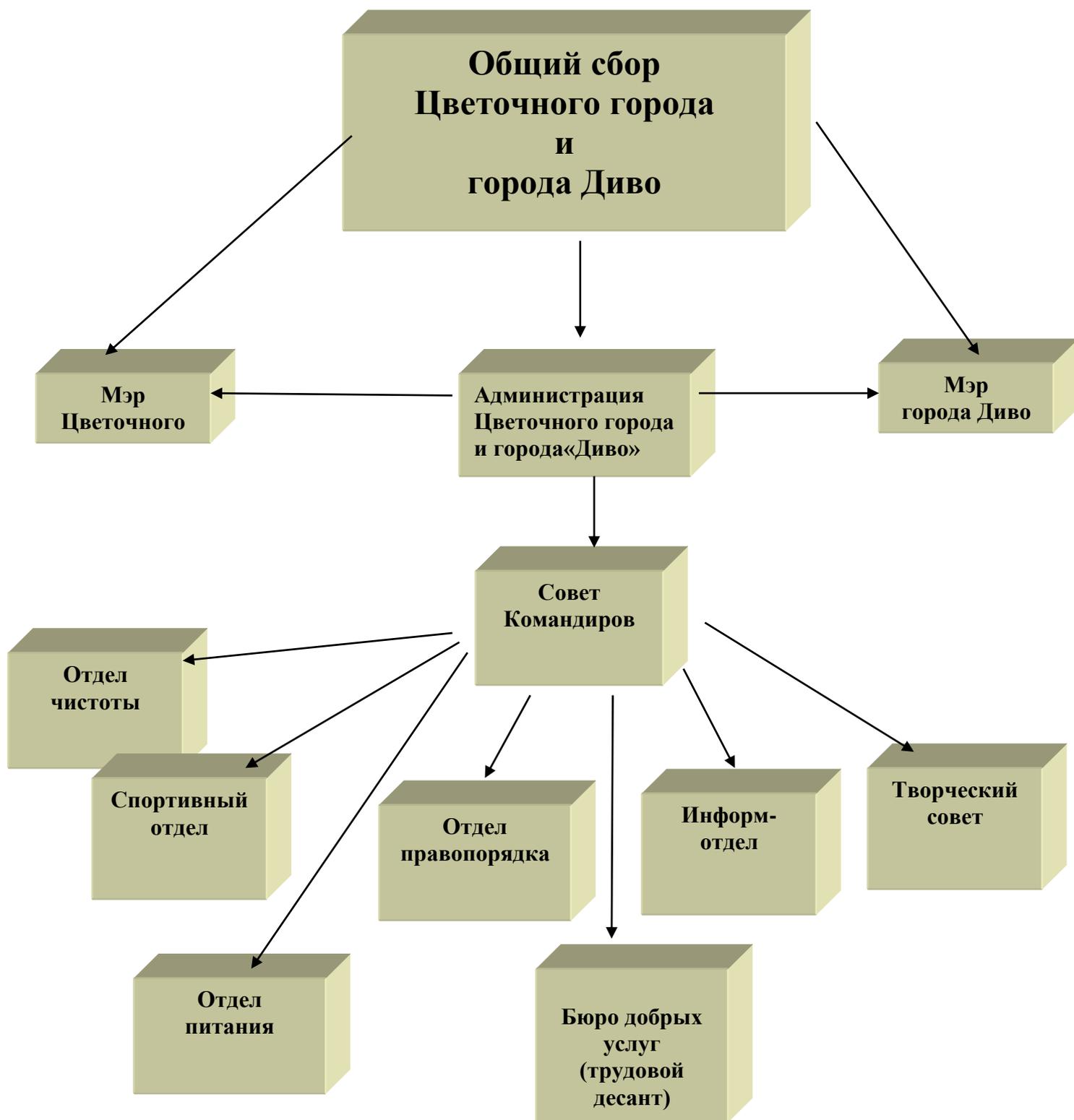
Партнерство и сетевое взаимодействие

Партнер	Способ взаимодействия
Стерлитамакское государственное театраль-но-концертное объединение	Просмотр театрализованных и музыкально-познавательных программ.
МАУ ДО «Дворец пионеров и школьников им.А.П.Гайдара»	Посещение мастер-классов, квестов, планетария.
МАУ «Стерлитамакский городской дворец культуры»	Посещение кинотеатра, проведение массовых игр с танцевальным флэшмобом.
МАОУ «СОШ № 11»	Посещение бассейна
ФЛ Стерлитамакская картинная галерея – ГБУ БГХМ им М. В. Нестерова.	Посещение выставки
ГБУ Государственный русский драматический театр	Просмотр спектакля
МАУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»	Участие в программах «Турляндия», «Школьный азимут»
МБУ «ЦБС» Центральная детская модельная библиотека "Центр семейного чтения"	Участие в мероприятии «День памяти и скорби», участие в научно-познавательном шоу.

Литература и интернет-источники

1. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.
2. Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря.» – М.: МГПО, 2000. – 120 с.
3. Барина Е. «Профильная смена как конструирование живого образовательного пространства в условиях современного детского оздоровительного лагеря (дол)». – Воспитание школьников.– 2020.– № 3.– С.32
4. Бузырева Л.М. «Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие.» – Изд-во ЦГЛ, 2003. – 128 с.
5. Вайндорф-Сысоева М.Е. «Дневник вожатого. Программно-методическое пособие для вожатых детских оздоровительных лагерей.» – М.: «Центр гуманной литературы», 2005.
6. Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – М., 2002.
7. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.
8. Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие. » – М.: «Айрис-пресс», 2005. – 176 с. (Методика)
9. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых. »Практическое пособие/ (Серия :Школа радости) – Издательство: «Феникс», 2005. 224 с.
10. Лифшиц О., Шаульская Н. «Летний лагерь. День за днем. Навстречу чудесам» – М.: «Академия Развития», 2007, 192 с
11. Матвеева Е. Ф., Дорофеева У. С. «Никто не забыт и ничто не забыто» (квиз для учащихся начальной школы. / Матвеева Е. Ф., Дорофеева У. С. // Воспитание школьников.– 2020.– № 1.– С.76
12. Маслов А.А. «Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха. Радюк Е.А. «Игровые модели досуга и оздоровления детей.» Разработки занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены. – 2008, 207 с.
13. Сборник «XIV общероссийская Встреча организаторов отдыха, оздоровления детей и молодёжи: тезисы выступлений, статей, практики организаций отдыха и оздоровления детей». Сост. Г.С.Суховейко – Анапа, 2015.
14. Фархшатова И.А. «Технология воспитания младших школьников "рюкзачок счастья». – Воспитание школьников.– 2019.– № 7.– С.62
15. «Школьный летний лагерь: 1-5 классы: Нормативные материалы; Образцы документов; Планы работы; Сценарии мероприятий.» – 2004 г., 192 стр
16. Программы, игры и методички. www.summercamp.ru
17. Планёрочка. www.planerochka.org
18. Сайт для вожатых. www.vozhatyi.ru
19. Федеральный портал «Дополнительное образование детей». <http://www.vidod.edu.ru>
20. Электронная библиотека для вожатых.<http://summercamp.ru/>

Схема соуправления Цветочного города



Общий сбор Цветочного города и города «Диво»

Это высший законодательный орган смены. Принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены, утверждает программы, планы и т.д. Собирается 2 раза в смену.

Мэры Цветочного города и города «Диво»

Следят за соблюдением Закона территории, Закона точного времени, Закона доброго отношения.

Администрация Цветочного города и города «Диво»

Детский исполнительный орган соуправления, состоящий из представителей детского коллектива. Собирается 2 раза в день. Планирует работу на день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, занимается подготовкой общих творческих дел, контролирует работу команд в течение дня.

Совет командиров

Осуществляет руководство жизнедеятельностью смены: конкретное планирование работы, организацию выполнения намеченного плана, контроль за выполнением принятых решений, корректировку программы смены. Ежедневно проходит рабочее заседание, на котором командир дежурной команды по прошедшему дню, отмечает отличившиеся команды и делает замечания.

Информотдел

Собирает информацию о жизнедеятельности команд, выпускает газеты, разрабатывает оформление мероприятий. Спецкоры – информирует население города через печать обо всех событиях.

Творческий совет

Совет в составе по 2-4 представителей от каждой команды, осуществляет координацию деятельности отряда по подготовке дела для всего лагеря. На своих собраниях представители данного совета будут получать знания об алгоритме работы с творческой группой, правилах разработки и оформления сценариев, применяя полученные знания при непосредственной подготовке дел в своих творческих группах. Непоседы – затейники помогают в подготовке мероприятий и следят за участием команд в жизни Цветочного города, организуют досуг и развлечения ребят.

Отдел чистоты

Собирается каждый день по 2 раза: утром и после линейки для проведения проверки комнат, раздевалок и санузлов. Ведет экран чистоты, выставляет баллы и назначает дежурных на территории лагеря. Главный санитарный врач – следит за санитарным состоянием помещений, качеством ОПТ и санитарных комнат.

Спортивный отдел

Отдел в составе 2 представителей от команды (мальчик и девочка, под руководством физрука лагеря) осуществляет организацию дел спортивной направленности (утренняя зарядка, спортивные соревнования), пропагандирует бережное отношение к своему здоровью, потребность в физическом самосовершенствовании и здоровом образе жизни. Работает в сотрудничестве с инструкторами по физическому воспитанию. Осуществляет учет спортивного инвентаря по отрядам. Инструктор по спорту – организует утреннюю зарядку, спортивные соревнования и мероприятия.

Отдел правопорядка

В составе по 1 представителю от команды под руководством социального педагога, организует работу по соблюдению всех законов Цветочного города. Сюда же входят старший пожарный, спасатель на водах.

Отдел питания

По 1 представителю от каждого отряда следят за организацией питания и дежурства в столовой лагеря.

Бюро добрых услуг

Помогает администрации лагеря в выполнении различных работ и организует для этого ребят

Профиль «Художественно-эстетический»

Цель - формирование личности через практическую творческую деятельность, развитие художественно-творческих способностей, мышления и расширение общего кругозора в процессе приобщения его к искусству и творчеству.

Задачи:

- развивать творческую активность личности ребенка;
- создавать ситуацию успешности для каждого члена отряда;
- создать условия для декоративно - прикладного творчества;
- формировать интерес к искусству и художественно-эстетическому творчеству.

День первый

1. Музыкально-тематическая зарядка
2. Лекторий «Виды искусства»
3. Тематическое погружение «Ярмарка идей».
4. Фольклорная конкурсно-игровая программа «Пришло лето красное!» (посещение Башдрамтеатр)
5. Работа детских объединений по профилю: «Творческая мастерская», «Оригами», «Веселые нотки».

День второй

1. Музыкально-тематическая зарядка
2. Литературная гостиная «Красота природы в произведениях русских поэтов» (посещение библиотеки)
3. Мастер-классы «Я учусь писать стихи»
4. Работа детских объединений по профилю.

День третий

1. Зарядка
2. Лекторий «Театральное искусство. Виды театров»
3. Кинолекторий (посещение Дворца пионеров с просмотром фильма)
4. Работа детских объединений по профилю.

День четвертый

1. Зарядка
2. Посещение картинной галереи.
3. Мастер-классы «Рисуем природу»
4. Работа детских объединений по профилю.

День пятый

1. Танцевальная зарядка.
2. Лекторий «Искусство танца»
3. Посещение бассейна («Танцы на воде!»)
4. Практическое занятие «Современные уличные танцы»
5. Танцевальный флешмоб.

День шестой

1. Зарядка.
2. Посещение парка им. Гагарина.
3. Подготовка в отрядах к Гала-концерту.
4. Творческая выставка детских объединений.
5. Гала-концерт «Фестиваль талантов»

Профиль «**Эколого-биологический**»

Цель – воспитание ответственного, бережного отношения к окружающему миру, природе родного края через формирование экологической культуры.

Задачи:

- создать условия для расширения экологических представлений младших школьников;
- формировать культуру поведения в природе;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы;
- прививать любовь к природе, желание о ней заботиться;
- создать условия для участия в практической деятельности по охране природы.

День первый

1. Тематическая зарядка.
2. Введение в тему. Беседа с презентацией «Зеленый наряд планеты».
3. Посещение цирка.
4. Практикум «Озеленение территории школьного двора».
5. «Экологический калейдоскоп» (игра-путешествие по станциям)

День второй

1. Зарядка.
2. Беседа «Как помочь нашей планете?»
3. Посещение учебно-опытного участка детского экологического центра МАУ ДО «ДЭЦ»
4. Экскурсия по району.
5. Экологический десант «Чистый школьный двор»

День третий

1. Зарядка.
2. Викторина «Красная книга Башкирии»
3. Посещение мастер-классов во Дворце пионеров.
4. Работа в отрядах над проектом «Зеленый паспорт школы»
5. Работа на пришкольных участках

День четвертый

1. Зарядка.
2. Посещение музея-лаборатории «Ньютон-лаб».
3. Эколого-биологическое мероприятие «Путешествие капельки воды»

4. Мастер-классы «Вторая жизнь вещей»
5. Работа в отрядах над проектом «Зеленый паспорт школы»

День пятый

1. Тематическая зарядка.
2. Экологическая школа безопасности.
3. Квест «Зеленый патруль» (занятие по ориентированию на школьном дворе с привлечением специалистов СДЮиТ))
4. Экологическая игра «Лесная аптека»
5. Работа в отрядах над проектом «Зеленый паспорт школы»

День шестой

1. Зарядка
2. Экологическая игра «Экодетектив»
3. Конкурс фотографий «Зеленый уголок моего города»
4. «Праздник необычных цветов и костюмов» (использование вторичного сырья)
5. Защита проектов «Зеленый паспорт школы»

Профиль «Гражданско-патриотический»

Цель - воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к великим свершениям прошлого и настоящего, формирование общечеловеческих ценностей, углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях

Задачи:

- формировать любовь и уважение к национальной культуре, истории и традициям;
- воспитывать активную гражданскую позицию;
- познакомить с основными событиями и героями ВОВ;
- формировать уважительное отношение к памятникам истории и развивать интерес к изучению родного края.

День первый

1. Зарядка
2. Введение в тему. Встреча с участником боевых действий.
3. Викторина «Символы России»
4. Практическое занятие «Изготовление флага России»

День второй

1. Зарядка.
2. Просмотр кинофильма о войне «Солдатык» с последующим обсуждением в отряде.
3. Экскурсия в парк им. Г.К.Жукова с последующим анализом.
4. Изготовление аппликации «Пусть всегда будет солнце»

День третий

1. Зарядка.
2. Конкурсно - развлекательная программа «Мы – дети России»
3. «Заплыв чемпионов!» (посещение бассейна)
4. Мероприятие «История войны в моей семье» (рассказы детей о родственниках, защищавших Родину)
5. Работа в отрядах: создание отрядной Книги памяти.

День четвертый

1. Зарядка.
2. Минута молчания.
3. Посещение краеведческого музея (Зал боевой славы)
4. Общелагерное мероприятие «Я помню, я горжусь!»

5. Практическое занятие «Письмо солдату»

День пятый

1. Зарядка.
2. Просмотр сказки «Семь желаний» (спектакль по патриотическому воспитанию)
3. Игра-эстафета «Правовой лабиринт»
4. «Кадеты на старте!» (спортивные игры на спортплощадке)
5. Работа в отрядах: создание отрядной Книги памяти.

День шестой

1. Зарядка.
2. Занятия на туристической полосе «Тропа партизана»
3. Презентация Книги памяти: «Никто не забыт, ничто не забыто!»
4. Конкурс стихов о войне «Воинская слава России»

План – сетка мероприятий

<p>1 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с правилами жизнедеятельности Лагерея; - оформление отрядного уголка, распределение обязанностей; - игры с элементами тренинга на сплочение коллектива. <p><i>Посещение Башдрамтеатра</i></p>	<p>2 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекторий «Виды искусства»; - тематическое погружение «Ярмарка идей»; - игры на знакомство; Снежный ком, Стена, Киллер. <p><i>Посещение Музея-лаборатории Ньютон-Лаб.</i></p>	<p>3 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс «Я учусь писать стихи» - Игры на сплочение: Соседи, Сантики-фантики Лимпопо. <p><i>Кинолекторий. Дворец пионеров.</i></p>	<p>4 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игровая кладовая» (развивающие игры) - Практическое занятие «Современные уличные танцы» - Танцевальный флешмоб. <p><i>Бассейн</i></p>
<p>6 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лекторий «Театральное искусство. Виды театров» <p><i>Посещение Русского драматического театра.</i></p>	<p>7 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастер-классы «Рисуем природу» - Подвижные игры на воздухе: «На дворе у нас игра». <p><i>Планета развлечений. Интерактивные игры.</i></p>	<p>8 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка в отрядах к Гала-концерту. - Подвижные игры на воздухе: «Русские народные подвижные игры» <p><i>Посещение мастер-классов во Дворце пионеров.</i></p>	<p>9 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практикум «Озеленение территории школьного двора». - «Экологический калейдоскоп» (игра-путешествие по станциям) <p><i>Посещение библиотек</i></p>
<p>10 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Как помочь нашей планете?» - Экскурсия по району. - Экологический десант «Чистый школьный двор». <p><i>Посещение парка Гагарина.</i></p>	<p>11 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационный час «Мир науки и техники». - Работа в отрядах над проектом «Зеленый паспорт школы» - Работа на пришкольных участках <p><i>Посещение бассейна.</i></p>	<p>14 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс «Вторая жизнь вещей» - Работа над проектом «Зеленый паспорт школы» <p><i>Посещение картинной галереи.</i></p>	<p>15 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экологическая игра «Лесная аптека» - Работа над проектом «Зеленый паспорт школы» <p><i>Пенное шоу и дискотека.</i></p>
<p>16 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Праздник необычных цветов и костюмов» (использование вторичного сырья) - Защита проектов «Зеленый паспорт школы» <p><i>Музыкальная сказка</i></p>	<p>17 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Викторина «Символы России» - Практическое занятие «Изготовление флага России» <p><i>Выступление театра «Аленушка»</i></p>	<p>18 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в парк им. Г.К. Жукова с последующим анализом. - Игры наших родителей. <p><i>Посещение бассейна</i></p>	<p>20 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> - «История войны в моей семье» (рассказы детей о родственниках, защищавших Родину). - Создание отрядной Книги памяти. <p><i>Посещение парка Гагарина.</i></p>
<p>21 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практическое занятие «Письмо солдату» - Интеллектуальные и настольные игры: Говорун, Дженга, Угадай - кто я. <p><i>Тимбилдинг во Дворце пионеров.</i></p>	<p>22 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кадеты на старте!» (спортивные игры на спортпло-щадке) - Создание отрядной Книги памяти. <p><i>Спектакль Башдрамтеатра</i></p>	<p>23 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация Книги памяти: «Никто не забыт, ничто не забыто!» на общей линейке лагеря. - Конкурс стихов о войне. <p><i>Посещение библиотеки.</i></p>	<p>24 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологическая игра «Я хочу жить в чистом и красивом городе» - Работа над презентацией клумбы успехов. <p><i>Посещение Башдрамтеатра.</i></p>

<p>25 июня</p> <ul style="list-style-type: none">- Презентация «Цветочного города»- «Расстаются друзья!»- концертная программа.- Итоговое анкетирование <p><i>Посещение бассейна</i></p>			
---	--	--	--

Входная анкета

1. Каким образом ты попал в пришкольный лагерь?
 - записался сам по собственному желанию; _____
 - записался сам по приглашению педагогов лагеря; _____
 - по совету классного руководителя; _____
 - по совету родителей; _____
2. Чем вы любите заниматься в свободное время? _____

3. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру сказки вы предпочитаете?

4. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?

5. В какие подвижные игры вы любите играть? _____

7. Каким видом спорта вы занимаетесь? _____
8. Какие телепередачи вы любите? _____

9. Чем бы вы хотели заняться летом? _____
10. Интересуетесь ли прошлым курского края? _____
11. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе? _____
12. Какие русские народные сказки тебе знакомы? _____

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что _____
- Я не хочу, чтобы _____
- Я хочу, чтобы _____
- Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Опросник «Ваше мнение»

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

Игра в слова

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся _____ тем, что _____ .

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____ .

Итоговая анкета

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
14. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
15. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения:

Я рад, что
Мне жаль, что.....
Я надеюсь, что.....
Самое яркое впечатление за эти дни у меня
Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось
Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось
Несколько слов о нашем отряде
Мои впечатления о лагере.
Если бы я был вожатым, то бы я
Хочу пожелать нашему лагерю «Непоседы»
Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____